



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Вторая Новосибирская гимназия»
630136, г. Новосибирск, ул. Киевская, 5
тел/факс: 341-26-00 (приемная), 341-93-29 (бухгалтерия)
E-mail: VNGnsk@nios.ru
ИНН 5404120581 КПП 540401001
ОГРН 1025401488408

Особенности технологии «Перевернутый класс», ее роль и место в образовательном процессе Второй Новосибирской гимназии

Это:

- 1. Персонализация обучения.** Каждый ребенок движется в процессе учебы по собственной траектории, в своем ритме, следуя своим интересам.
- 2. Мастерство.** Ребенок, изучая последовательно каждую тему, надежно закрепляет ее, избегая пробелов в знаниях. Что касается проверки результата – его фиксирует компьютер, а к компьютерной оценке гораздо меньше претензий, чем к человеческой, поскольку она безлична.
- 3. Высокие ожидания.** Среда высоких ожиданий подразумевает, что у каждого ребенка есть личная цель, и он понимает, что для ее достижения должен работать с максимальной отдачей.
- 4. Личная ответственность.** Личная ответственность включает обучение целеполаганию, тайм-менеджменту, управлению проектами. Учитель, общаясь с ребенком, обращает его внимание на вопросы: как ты это сделал, почему пришел к таким-то результатам, – то есть к осознанности.
- 5. Компетенции.** Владение навыками, информацией, инструментами, которые необходимы для управления собственным обучением.
- 6. Групповая работа.** Она есть, и даже более интенсивная, чем в стандартном варианте. Страх, что ребенка «ткнул носом в компьютер» учителя, не желающие работать, – не о системе смешанного обучения, по крайней мере, не о высококачественном смешанном обучении.
- 7. Тьюторство.** Фактически, здесь задача учителя – стать ненужным ребенку. «Учитель объяснит» – это уже последняя стадия, а именно – учитель объяснит, как создать себе условия, в которых получится, наконец, понять.

И наличие или отсутствие техники тут – не самый принципиальный вопрос.
Основопологающий принцип – **индивидуальное внимание**.

В традиционной системе ребенка могут не замечать на уроке месяцами, и ни разу не вызвать к доске – обратную связь за урок получают из 30 человек трое или четверо. Что же касается роли техники, само собой, она важна, но не меньшее значение имеет *построение* учебного процесса и *воспитание* другого отношения к учебе.

В США основные предметы покрыты полностью: аудио, видео-контент, игры в различных вариантах – мы пока на начальном этапе, но попробовать саму конструкцию это не мешает.

Итак, самая известная модель смешанного обучения – **«перевернутый класс»** – когда дети дома проходят новый материал, а в школе фактически отрабатывают его с учителем и другими детьми. Наверное, самый простой способ и далеко не самый эффективный способ. Хотя, уже благодаря ему, можно дома пройти материал в том темпе, который удобен именно тебе, не отвлекаясь на других (к тому же, многие стесняются переспросить учителя или уточнить значение слова, а дома с компьютером ты застрахован от этих проблем). Потом, в группе, выполняется практическое задание и можно познакомиться с тем, как остальные интерпретировали задачу, что обычно остается «за кадром» – как и все самое интересное. Кроме «перевернутого класса» есть еще три модели, которым можно легко обучить учителей и попробовать внедрить в наших обычных школах.

3) **Гибкая модель** предполагает, что у каждого ребенка есть свой планшет или рабочее место за компьютером в течение дня. Учитель видит, что такие-то дети уже справились с первым заданием и формирует из них группу. Следующим заданием для этих ребят будет, например, измерить показатели растений, используя освоенные только что графики и т.д. А потом необходимо обсудить результаты – и тут у них идет индивидуальный процесс с учителем. Гибкая модель, наверное, самая интересная и сложная.

Первопроходцы метода, американцы, выделили в нем специфические особенности, определяющее его высокое качество.

Это:

1. **Персонализация обучения.** Каждый ребенок движется в процессе учебы по собственной траектории, в своем ритме, следуя своим интересам.

2. **Мастерство.** Ребенок, изучая последовательно каждую тему, надежно закрепляет ее, избегая пробелов в знаниях. Что касается проверки результата – его фиксирует компьютер, а к компьютерной оценке гораздо меньше претензий, чем к человеческой, поскольку она безлична.

3. **Высокие ожидания.** Среда высоких ожиданий подразумевает, что у каждого ребенка есть личная цель, и он понимает, что для ее достижения должен работать с максимальной отдачей.

4. **Личная ответственность.** Личная ответственность включает обучение целеполаганию, тайм-менеджменту, управлению проектами. Учитель, общаясь с ребенком, обращает его внимание вопросами: как ты это сделал, почему пришел к таким-то результатам, – то есть к осознанности.

5. **Компетенции.** Овладение навыками, информацией, инструментами, которые необходимы для управления собственным обучением.

6. **Групповая работа.** Она есть, и даже более интенсивная, чем в стандартном варианте. Страх, что ребенка «ткнул носом в компьютер» учителя, не желающие работать, – не о системе смешанного обучения, по крайней мере, не о высококачественном смешанном обучении.

7. Тьюторство. Фактически, здесь задача учителя – стать ненужным ребенку. «Учитель объяснит» – это уже последняя стадия, а именно – учитель объяснит, как создать себе условия, в которых получится, наконец, понять.

Отличие от взрослого, «институтского» подхода - в игре, в том, что в основе всех методик лежат именно **игровые принципы**. Смешанная модель обучения предоставляет студентам новые возможности по изучению дисциплин – можно не только в любое время просмотреть необходимый материал в режиме онлайн, но и пройти тестирования, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, которые точно соответствуют пройденным темам. СДО в смешанной модели позволяет также использовать различные дополнительные элементы при изучении дисциплин – аудио и видео записи, анимации и симуляции. СДО имеет форум и встроенный e-mail, что позволяет общаться с одноклассниками из дома, а также общаться с преподавателем и задавать все необходимые вопросы, не дожидаясь лекций.

Обучение в классной комнате насчитывает более одной тысячи лет, возраст же онлайн обучения измеряется десятком лет. Но сейчас время смешанных моделей обучения – когда мы соединяем всё самое хорошее, что имеется в сфере обучения и образования. И если все элементы обучения в классе давно знакомы и не требуют особого пояснения, элементы онлайн курса совсем новые и пока не имеют широкого распространения.

Чтобы понять, как работает СДО, основанная на Интернет технологиях, важно сначала разобраться с тем, как устроен онлайн курс и курс, построенный по смешанной модели. В этой теме мы рассмотрим архитектуру смешанного курса, посмотрев сначала на архитектуру традиционного курса очного образования и архитектуру онлайн курса. В двух последних мы выделим те элементы, которые будут использоваться в смешанном курсе.

основные элементы традиционного курса:

- лекционные занятия
- семинарские и практические занятия
- практические задания (курсовые и контрольные работы, доклады, рефераты и т.д.)
- контроль и оценка полученных знаний и навыков.

могут быть и другие составляющие процесса, такие как практика на производстве, выезд на различные семинары и выставки, в организации, занимающиеся тематикой дисциплины и прочее. Но всё же, вышеуказанные элементы являются наиболее часто используемыми в ходе обучения и именно они в основном влияют на конечную цель обучения – получения необходимых навыков и знаний.

Участники процесса всё те же – студенты и преподаватель. Только теперь студенту меньше объясняют и ему больше приходится делать самому. Но общение с преподавателем и одноклассниками возможно, и в любом удобном количестве.

Основными средствами общения становятся чат, форум и электронная почта. Существует так же «виртуальная классная комната», которая является смесью чата и форума. Там преподаватель может при желании читать лекции или проводить виртуальные семинары. Значительную роль в электронной модели играет выполнение групповых заданий – студент не должен чувствовать себя прикованным к компьютеру и иметь возможности развивать навыки совместной работы.

Этот подход называют по-разному – смешанное обучение, гибридное обучение, порционное обучение. Но, независимо от названия, суть метода состоит в сочетании элементов электронного и традиционного обучения.

На сегодняшний день смешанное обучение – это один из самых популярных в корпоративной сфере подходов. И это совершенно не удивительно, ведь именно такой формат позволяет использовать все преимущества электронного обучения, не теряя при этом и сильных сторон обучения «живого», традиционного.